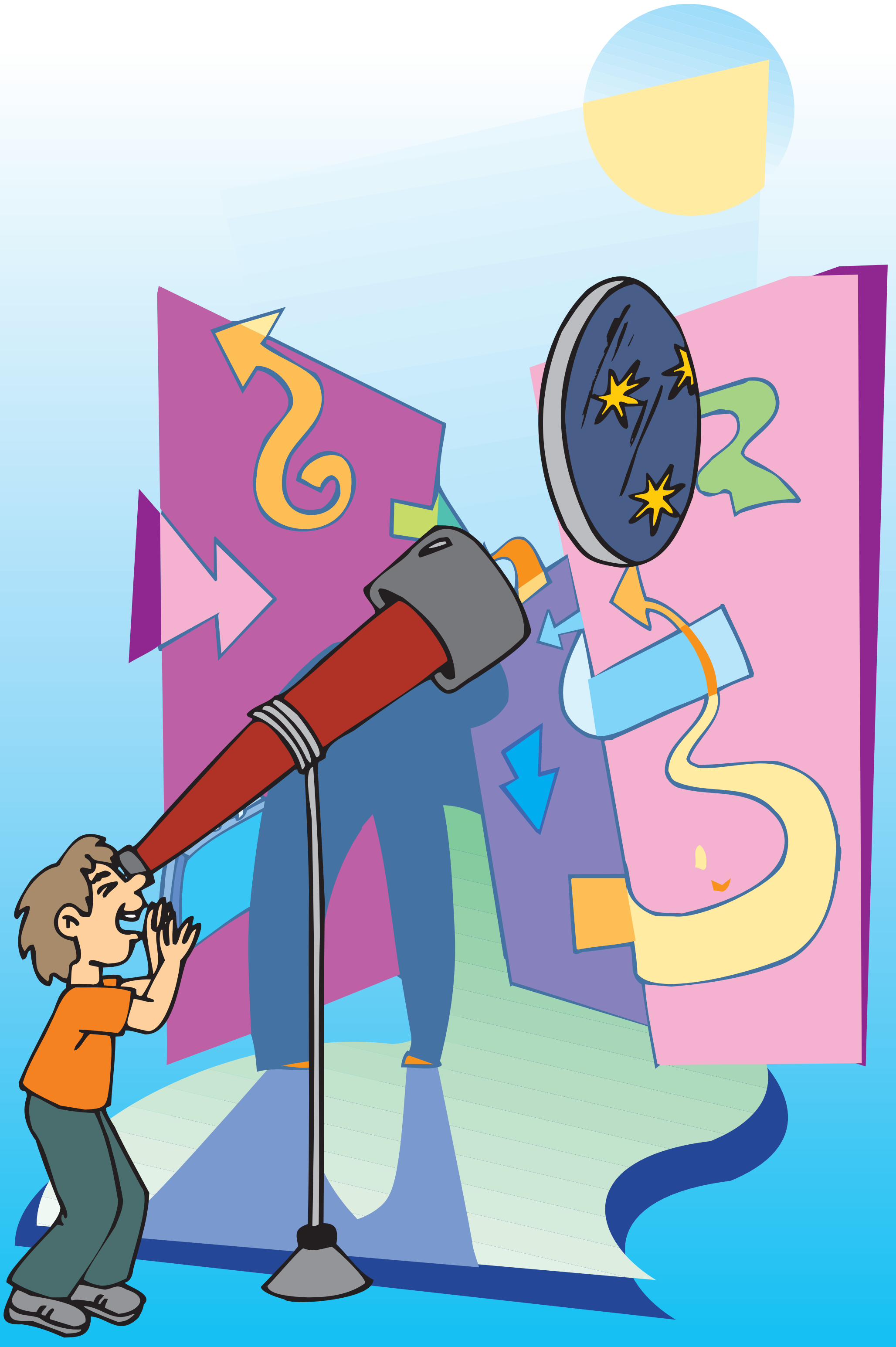
دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

unicef

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الرابع



٤

تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الرابع

إعداد وتأليف :

رشا عمر

سناء أبو زهير

أملات إسماعيل

٢٠٠٤

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

المركز الوطني للتدريب التربوي

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)

او موقعنا www.modrsbook.com

الإشراف العام:

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرخ

- الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار، صادق الخضور، وليد احشيش
- تحرير علمي: نهى عطير
- تحرير لغوي: صادق الخضور، وليد احشيش
- التصميم: عبد الجبار دويكات
- الطباعة: جميلة أبو خمسة

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذه الأوراق تمثل وجهة نظر كاتبيها ولا تعكس بالضرورة سياسة
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الجهاز الهضمي

١

الاسم : ____________________ **الصف الرابع**

الهدف : ان يتعرف الطالب / ة مفهوم الجهاز الهضمي

المحتوى العلمي :
الجهاز الهضمي هو أحد أجهزة الجسم وهو المسؤول عن هضم الطعام ويتكوّن من مجموعة من الأعضاء .

هل تعلم/تعلمي:
أنّ أجسامنا لا تستفيد من الطعام الذي نتناوله إلا بعد هضمه (تحويله إلى مواد بسيطة التركيب وبالتالي يسهل امتصاصه .

نشاط

عزيزي/ تي وليّ/ ة الأمر : ما رأيك بمتابعة الطالب/ ة أثناء تنفيذ النشاط الآتي بعد تدقيق النظر في الشكل المجاور .

- نضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة ✗ أمام العبارة الخاطئه في ما يأتي :

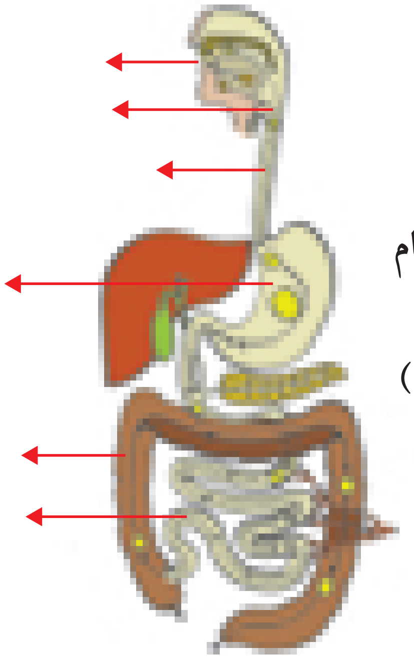
١ـ يبدأ الجهاز الهضمي بالفم . (   )

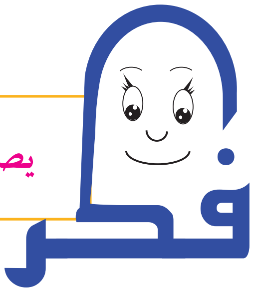
٢ـ الأمعاء الدقيقة والغليظة عبارة عن أنابيب يمر خلالها الطعام المهضوم . (   )

٣ـ المري ء أنبوب (قناة) يصل ما بين المعدة والأمعاء الدقيقة . (   )

٤ــ المعدة الممتلئة بالطعام تشبه البالون . (   )

- هيا عزيزي/ تي الطالب/ ة نضع أسماء الأعضاء بجانب الأسهم





يصل طول الأمعاء الدقيقه عند الإنسان الى ٦ م . فكيف إذاً يتسع لها بطنه؟

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

أعضاء الجهاز الهضمي

٢

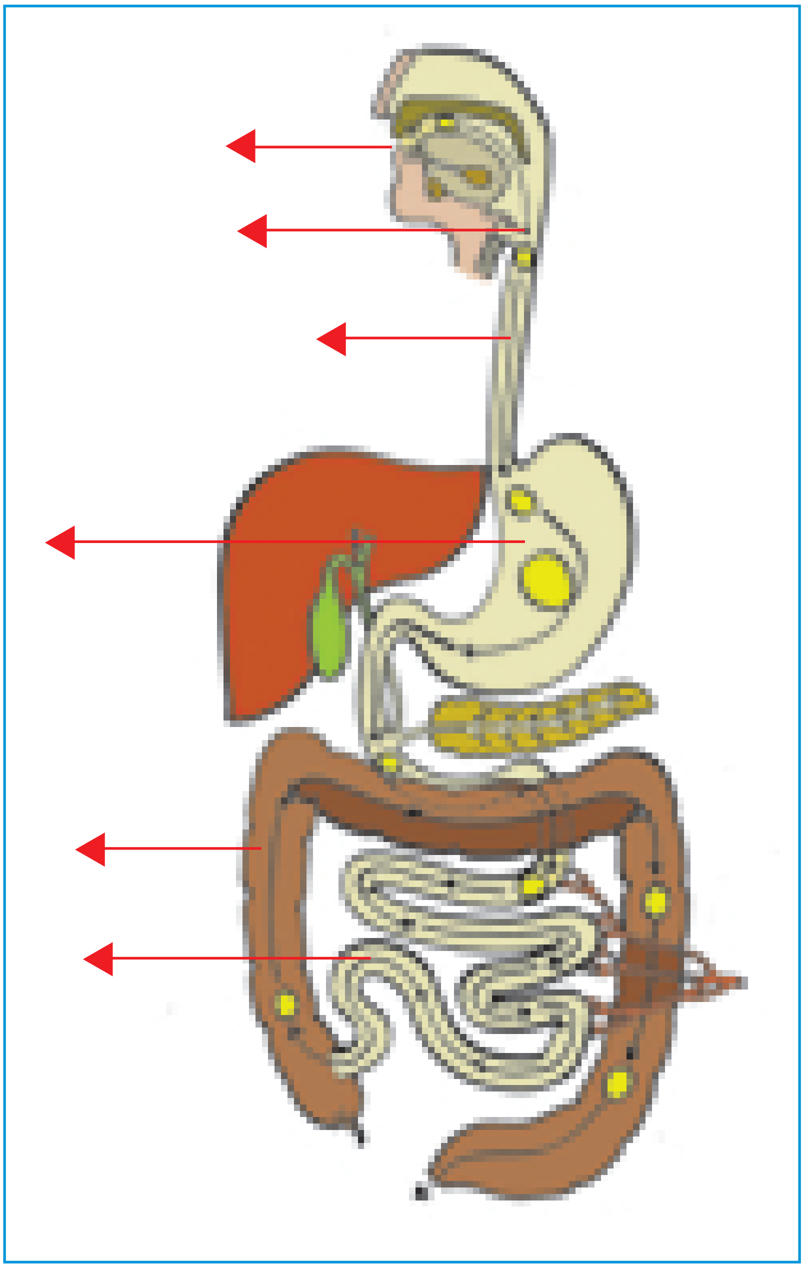
الاسم : ________________

الصف الرابع

الهدف : أن يحدّد الطالب / ة أعضاء الجهاز الهضمي على الرسم :

■ يتكوّنُ الجهاز الهضمي من الفم، البلعوم، المريء، المعدة، الأمعاء الدقيقه والأمعاء الغليظة .

■■ **هيا بنا يا بطل/ ة نكتب أسماء أعضاء الجهاز الهضمي المشار إليها بالأسهم .**



توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

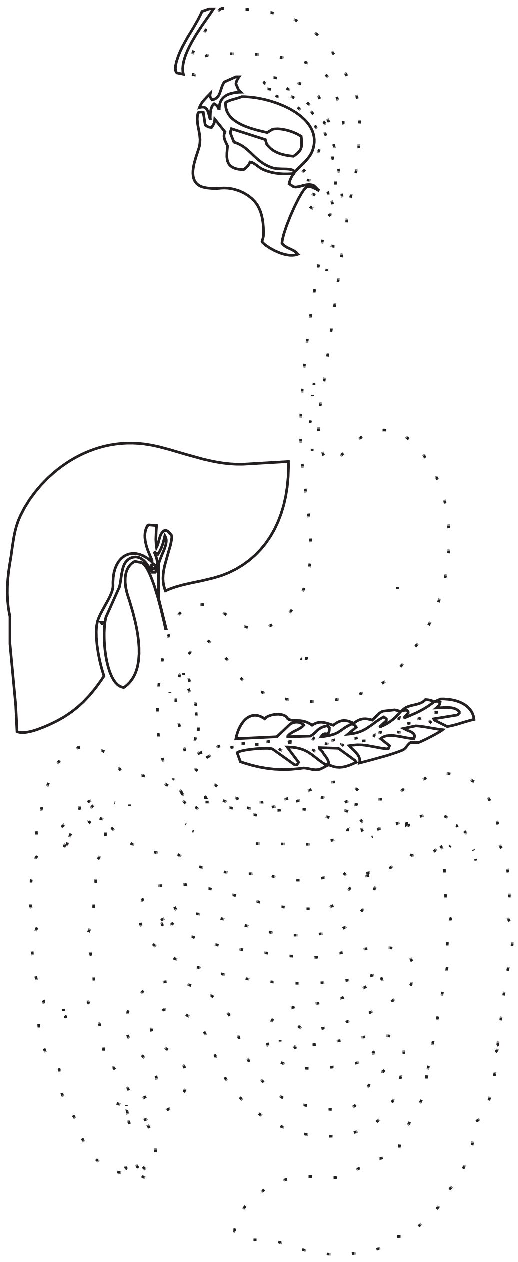
أعضاء الجهاز الهضمي

٣

الاسم : ______________________________ **الصف الرابع**

الهدف:
أن يرسم الطالب / ة الجهاز الهضمي .

هيا بنا أصدقائي : نخرج قلم الرصاص ونتابع النقط .



والآن: ماذا يمثّلُ الشكل الذي حصلت عليه؟ هيا نخرج الألوان ونبدأ بتلوينه .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

مراحل عمليّة الهضم

٤

الاسم : ________________

الصف الرابع

الهدف : أن يرتّب الطالب / ة مراحل عمليّة هضم الطعام .

المحتوى العلمي :

- تتمُّ عمليّةُ هضم الطعام على مراحل .
- يقوم كل عضو من أعضاء الجهاز الهضمي بوظيفة محددة لإتمام عملية الهضم .

■ الطالب / ة العزيز/ ة ، ، بمساعدة وليّ/ ة أمرك هيّا نبدأ بترتيب مراحل عملية الهضم باستخدام البطاقات المجاورة .

أولاً : ________________

ثانياً : نقل الطعام إلى المريء .

ثالثاً : ________________

رابعاً : ________________

خامساً : استكمال عملية الهضم وامتصاص الغذاء المهضوم .

سادساً : ________________

استكمال عملية الهضم وامتصاص الغذاء المهضوم
هضم جزء من الطعام بمساعدة الافرازات ودفعه الى الامعاء الدقيقه .
مضغ الطعام
امتصاص الماء من الفضلات
نقل الطعام الى المريء
نقل الطعام من المريء الى المعدة

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

المجموعات الغذائية

٥

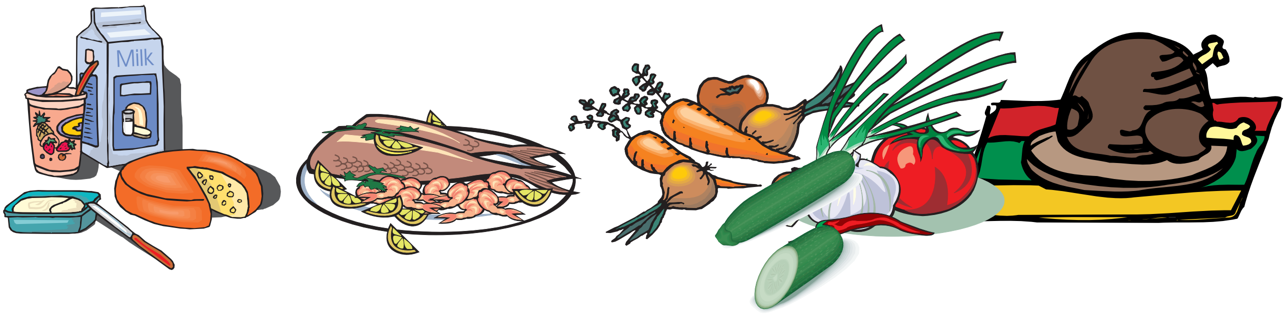
الاسم : ________________

الصف الرابع

الهدف : أنْ يصنّفَ الطالب/ ة أصنافا غذائية معطاة الى مجموعاتها الغذائية

وليّ/ ة الأمر العزيز/ ة، ، ما رأيك بمتابعة الطالب/ ة أثناء تنفيذه للنشاط الآتي :

■ أصنّفُ الأغذية الآتية كما هو مطلوب في الجدول :



مجموعة الطاقة				
مجموعة البناء				
مجموعة الوقاية				

أفكّر وأناقش :

■ يحتاج الجسم الغذاء للحصول على الطاقة اللازمة للقيام بالأنشطة العضلية فقط؟

وليّ/ ة الأمر العزيز/ ة، ، ما رأيك بمشاركة الطالب/ ة في التوصل إلى بعض أنشطة الجسم التي تحتاج إلى طاقة

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

مجموعة الطاقة

٦ الاسم : ______________________ الصف الرابع

المحتوى العلمي :

- مجموعة الطاقة هي إحدى المجموعات الغذائية وتضم المواد (السكرية والنشوية) والمواد الدهنية .
- تزود مجموعة الطاقة الجسم بالطاقة اللازمة للقيام بأنشطته المختلفة .

الهدف : أن يصنّفُ الطالب / ة أغذية ضمن مجموعة الطاقة إلى مواد سكريّة ونشويّة ومواد دهنيّة .

- المواد(السكريّة والنشويّة) والمواد الدهنيّة تقع في مجموعة غذائيّة واحدة هي مجموعة الطاقة .

عزيزي ولي / ة الأمر : ما رأيك بمشاركة الطالب/ ة في تصميم نشاط نشاط يميّز به بينهما .

- نصنّفُ الاغذية الآتية كما هو مطلوب في الجدول .

(عسل ، لحم خاروف ، زبده ، بطاطا ، افوكادو ، حلويات ، زيت)

عسل لحم خاروف

مواد سكريّة ونشويّة				
مواد دهنيّة				

عندما نتناول طعاماً حلواً أو يحتوي على الزيت والزبدة نشعر بالدفء والرغبة في العمل . لماذا؟

توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

التغذية الصحية

٧

الاسم : ________________ **الصف الرابع**

صديقي/صديقتي

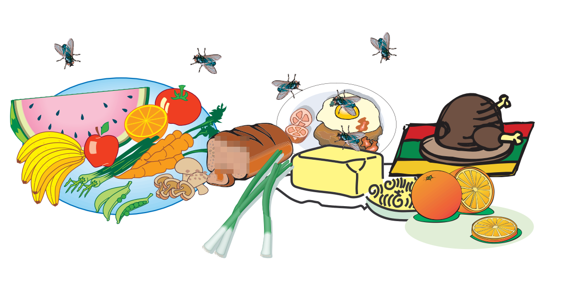
احذروا سوء التغذية (سوء التغذية مرض يصيب الإنسان بسبب تناول صنف واحد من الغذاء)

وتذكّروا

غذاء متوازن + نظافة = غذاء صحي

الهدف: أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم الغذاء الصحي .

■ أضع إشارة ✔ تحت البطاقة التي تحتوي غذاء صحياً : -



■ عزيزي/ تي وليّ/ ة الأمر : ما رأيك بمتابعة ابنك/ ابنتك أثناء إكماله/ ا الجدول؟

الغذاء		الخضروات	السكاكر	المشروبات الغازية	المعلبات والمكسرات
نحتاجه بكمية قليلة/ كبيرة					
السبب	١-				
	٢-				

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

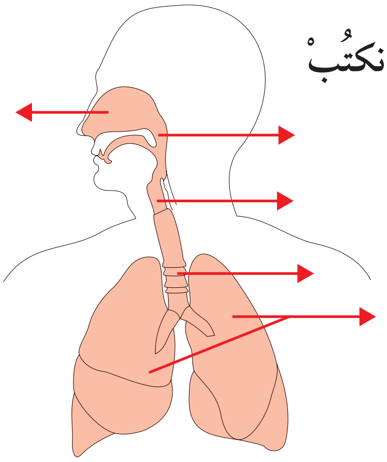
وظائف الجهاز التنفسي

٨

الاسم : ____________________ الصف الرابع

الهدف : أن يذكر الطالب/ ة وظائف أعضاء الجهاز التنفسي .

■ عزيزي/ تي الطالب/ ة : هيّا بنا نكتُبْ أسماء الأعضاء المشار إليها



■ اقرأ صفحة ٢٥ من كتابي جيّداً ثم بمساعدة ولي/ ة أمري أكملُ خريطة المفاهيم الآتية :

التنفس

بواسطة

الجهاز التنفسي

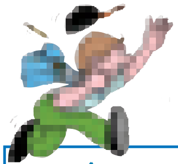
يتكون من

الأنف و البلعوم و الحنجرة و القصبة الهوائية و الرئتين

الأنف	البلعوم	الحنجرة	القصبة الهوائية	الرئتين
وظيفته	وظيفته	وظيفته	وظيفتها	وظيفتها

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



صحّةُ الجهاز التنفّسي

٩

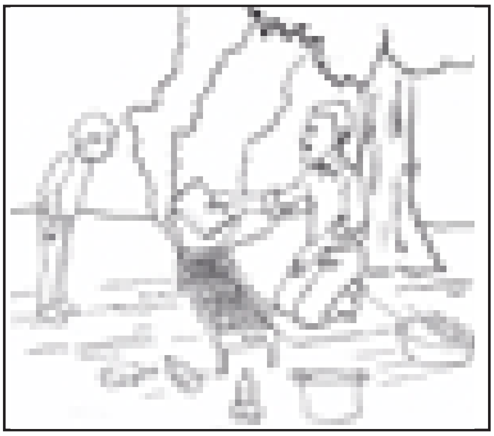
الاسم : ______________________ **الصف الرابع**

الهدف : أن يذكر الطالب/ ة بعض القواعد التي يجب اتباعها للمحافظة على صحة الجهاز التنفسي .

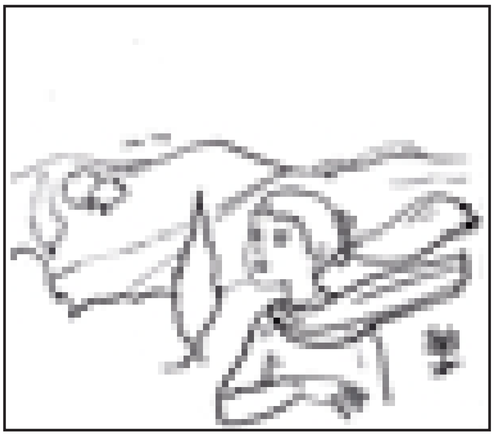
عزيزي/ تي ولي/ ة الأمر : ما رأيك بمتابعة الطالب/ ة أثناء تعبيره/ ا عن الصور التالية :

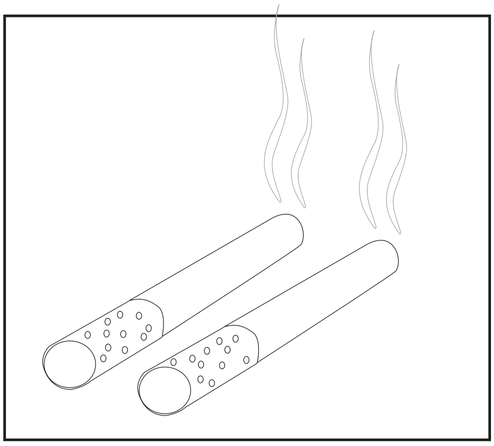
نشاط

■ ألاحظُ الصور الآتية جيّداً ثم أستخدمها لكتابة بعض قواعد المحافظة على صحة جهازي التنفسي



______________________ ______________________





______________________ ______________________

■ بمساعدة ولي/ ة أمري ألوّنُ الصور السابقة .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الـــفـــــــــــم

١٠

الاسم : ________________________ **الصف الرابع**

الهدف : أن يتعرّف الطالب / ة إلى مكوّنات الفم ووظائفها

المشارك/ ة الكريم/ ة ، ، شارك/ ي طفلك في التعرّفُ إلى أنواع الأسنان في فمه وحل النشاط الآتي :

■ هيا نكمل الجدول بعد قراءة صفحة 6 من كتاب العلوم / الصف الرابع .

العضو	القواطع	الأنياب	الأضراس	الغدد اللعابية	اللسان
الوظيفة					

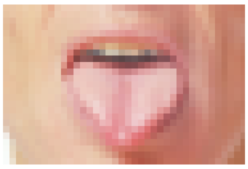
■ نصل بين اسم العضو وصورته

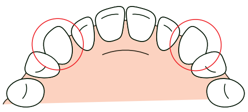
الأضراس

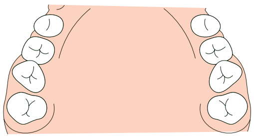
القواطع

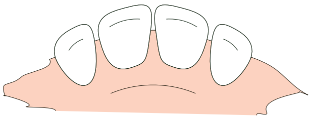
الأنياب

اللسان









توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

نصنع منتجات كهربائية

١١ الاسم : ________________ الصف الرابع

الهدف :
أن يصنع الطالب/ ة قبّعة مضيئة

المشارك/ ة العزيز/ ة ، ساعد/ ي طفلك في القيام بهذا النشاط .

▪ تساعد القبعة المضيئة الشخص على السير بالظلام دون أن يشغل يديه بشيء ، ويستخدمها هواة اكتشاف الكهوف المظلمة وعمال المناجم . هل يمكن استخدامها لأغراض أخرى؟ فكّر .

▪ ▪ هيّا بنا نصنع هذه القبّعة

▪ **المواد والأدوات :**

قبّعة بحجم الرأس ، حزام من البلاستيك ، مصباح وقاعدة بطاريات ، مفتاح كهربائي ، أسلاك ، شريط لاصق .

▪ **خطوات العمل :**

١- نحضر حزاماً من البلاستيك المطاط حسب حجم الرأس أو القبّعة . نوصل طرفي الحزام بشريط لاصق ونثبته بالقبّعة من الخارج .

٢- نبني دائرة كهربائية تحتوي على مصباح ، وبيت للمصباح ، وبطاريات ، ومفتاح كهربائي ثم نغلق المفتاح الكهربائي ونفحص : هل تضيء اللّمبة؟

٣- نضع القبّعة على الرأس ونغلق الدارة الكهربائية ونفحص . هل يضيء المصباح؟ هل تشغيله سهل؟ هل يسهل الطواف به بحيث تتحرك اليدان بحرية؟

إرشاد : ساعد/ ي طفلك في المحافظة على قواعد السلامة والأمان عند إجراء هذا

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

صنع منتجات كـهربائيّة

١٢

الاسم : ــ   الصف الرابع

الهدف : أن يصنع الطالب/ ة حصالة مضيئة .

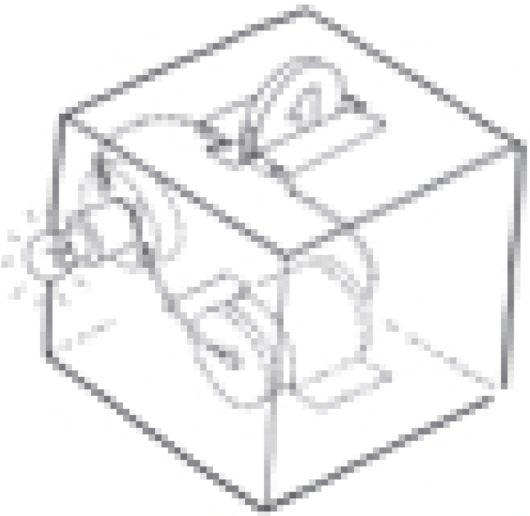
المشارك/ ة العزيز/ ة ، ساعد/ ي طفلك في القيام بهذا النشاط .

نشاط ١

■ المواد المستخدمة :

وعاء يصلح كحصالة ، مصباح وقاعدته ، قطعتان مسطحتان من المعدن ، أسلاك كهربائية ، بطارية ، مفتاح كهربائي .

■ خطوات العمل :



١ – نختار علبة أو وعاء يمكن استعماله كحصالة . نحدد مكان فتحة تفريغ الحصالة .

٢ – نصنع شقّاً في العلبة لإدخال قطع النقود . نثقب ثقباً دائرياً (لنضع فيه قاعدة المصباح وهو بداخلها) .

٣ – نعد قطعتين مسطحتين من المعدن حسب كبر الشق الذي صنعناه . نوصل كل قطعة بسلك كهربائي .

٤ – نلصق قطعتيْ المعدن المسطحة بطرفى الشق بالصمغ .

٥ – نبني دارة كهربائية مكونة من المصباح ، والبطارية ، وقطعتي المعدن وأسلاك كهربائية .

٦ – نُزيّن الحصالة .

٧ – نفحص : هل من السهل إدخال قطعة النقود إلى الشق؟ هل يضيء المصباح عندما ندخل قطعة النقود؟

إرشاد : ساعد/ ي طفلك بالمحافظة على قواعد السلامة والآمان عند إجراء هذا النشاط .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ــــــــــــــــ

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الدارة الكـهربائيّة

١٣

الاسم : ________________

الصف الرابع

الهدف :
أن يرسم الطالب/ ة دارة كهربائية .

■ عزيزي/ تي وليّ/ ة الامر : تابع الطالب/ ة أثناء تنفيذه النشاطين الآتيين .

نشاط ١

■ أرسم دارة كهربائية صحيحة حتى يضيء المصباح .

نشاط ٢

■ أرسم الدارات الكهربائية الآتية بواسطة الرموز :

١- مصباح ، بطاريّة ، أسلاك ، مفتاح مفتوح .
٢- بطاريّة ، مفتاح مغلق ، أسلاك ، مصباح .
٣- مصباح ، بطاريّة ، أسلاك .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

المـواد المـوصلـة والمـواد العـازلة

١٤

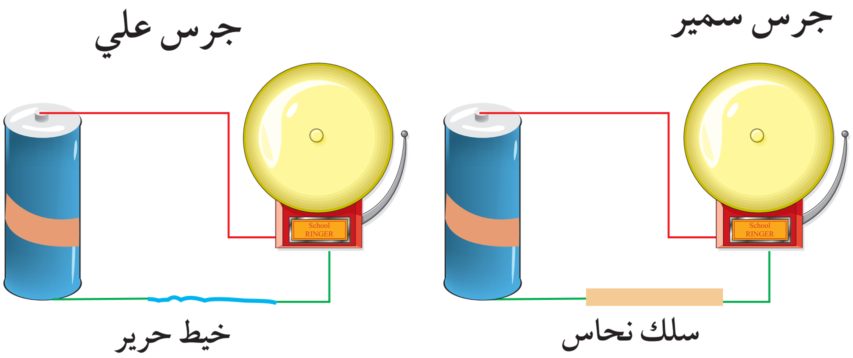
الاسم : ________________ **الصف الرابع**

الــهــدف: تعرف إلـى مـفـهـوم المـواد الموصلة والعازلة .

المشارك/ ة العزيز / ة ، ، هيا نساعد الطالب/ ة في تنفيذ النشاطين الآتيين .

نشاط١

■ بنى كلٌّ من سمير وعلي الدارة الكهربائية الموضّحة بالرسومات الآتية :



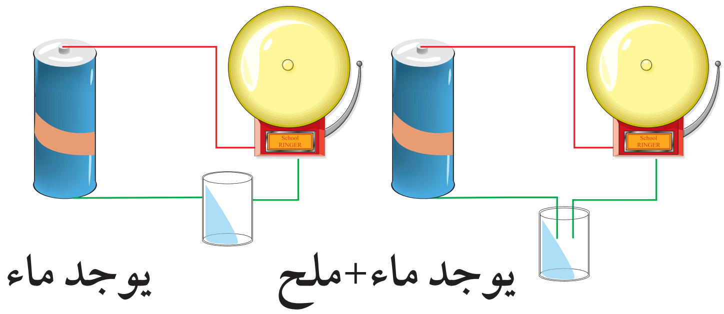
تمعّنْ في الرسومات وأكمل الجمل أدناه باستخدام إحدى الكلمات الموجودة بين الأقواس :

١ – جرس سمير ________________ (يرن ، لا يرن) لأن الدارة التي بناها (مـفـتوحة ، مغلقة) . وذلك لأنه استعمل سلك نحاس وهو مادة ________________ (عازلة ، موصلة) .

٢ – جــرس عــلــي ________________ (يــرن ، لا يــرن) ، لأن الــدارة الــتــي بــنــاهــا ________________ (مغلقة ، مفتوحة) . وذلك لأنه استعمل خيط حرير وهو مادة ________________ (عازلة ، موصلة) .

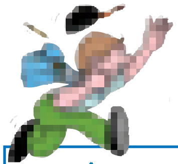
نشاط٢

■ إذا وضعنا هذا الكأس في دارة علي بدلاً من خيط الحرير ، ففي أيّ الشكلين يرن الجرس (١) أم (٢)؟ ولماذا؟



توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com



تحديد الاتجاهات

١٥ الاسم : ______________ الصف الرابع

الهدف : أن يصنع الطالب/ ة بوصلة لتحديد الاتجاهات .

المشارك/ ة العزيز / ة، ، ساعد/ ي طفلك في إجراء هذا النشاط .

نشاط ١

■ ركّب بوصلة :

إن الأرض مغناطيس كبير ولها مجالها المغناطيسي الخاص . هذا المجال من القوة بحيث يحرك مغناطيساً آخر إذا كان ذلك المغناطيس الآخر حُرّ التحرك . والمغناطيس يتّجهُ دائماً نحو الشمال والجنوب .

■ المواد المستخدمة :

سكين، إبرة، إبريق ماء، نكاشة أسنان، شريط لاصق، قطعة بلاستيكية، مغناطيس قضيبي، معجون تشكيل، فرجار، علبة بلاستيكية مستديرة .

■ خطوات العمل :

١ - استخدم/ ي الفرجار لترسم دائرة على قطعة البلاستيك . قصه متأنياً ولوّنه .
٢ - الصق/ ي قليلاً من معجون التشكيل في وسط قاع العلبة، واغرز فيها النكاشة قائمة .
٣ - دلك/ ي الإبرة بأحد طرفي المغناطيس ثلاثين مرة تقريباً، في الاتجاه نفسه .
٤ - الصق/ ي الإبرة إلى القرص . وركز القرص على النكاشة . املأ العلبة بالماء .
٥ - عندما يصل الماء إلى القرص يطفو ويدور . أحد طرفي الإبرة يشير إلى الشمال، كما تشير إبرة البوصلة . ضع علامة على هذا الطرف .

إرشاد : من الضروري اتباع قواعد السلامة والأمان عند أداء هذا النشاط .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

ألعب مع المغناطيس

١٦

الاسم : ____________________ الصف الرابع

الهـــدف : أن يتعرف الطالب/ ة إلى بعض خصائص المغناطيس عملياً .

المشارك/ ة العزيز / ة ، ساعد/ ي طفلك في إجراء هذا النشاط .

نشاط ١

■ سباق القوارب :

١ – تجاذب الأقطاب المختلفة وتنافر الأقطاب المتشابهه .

٢ – اختراق قوة المغناطيس للمواد مثل (الهواء ، والماء ، والزجاج) .

تنفذ قوة المغناطيس عبر الزجاج والبلاستيك والماء مثلما تنفذ عبر الهواء . أجرب استخدام هذه القوة في سحب قوارب في الماء ثم أجري سباقا بين القوارب ، لكن لا تسرع .

■ المواد المستخدمه :

دبابيس ، عودان مسطحان ، قاربان من الفلين ، شريط لاصق ، كتابان كبيران ، إبريق ماء ، مغناطيسان على شكل قضيب ، ورق ، مقص ، صحن زجاجي أو بلاستيكي واسع قليل العمق .

■ خطوات العمل :

١ – أغرز دبّوساً فولاذياً في كل قارب .

٢ – أفصّلُ شراعين ورقيين . أقلب القاربين وأثبّتُ كل شراع بدبوس .

٣ – أركز الكتابين على وجه طاولة . وأركز الصحن عبر الكتابين وأملأه إلى نصفه بالماء .

٤ – ألصق مغناطيساً إلى طرف كل عود . أضع القاربين برفق في صحن الماء ليطفوان .

٥ – أمسكُ تحت الصحن عوداً ذا مغناطيس . أطلب من رفيق أن يفعل الشيء نفسه . حركا المغناطيسين لبدء سباق القاربين .

إرشادات : يجب أن يكون المغناطيس قريباً من القارب لتتمكن قوته من الوصول إليه وسحبه . من الضروري التزام قواعد السلامة والأمان .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ألعب مع المغناطيس

١٧

الصف الرابع

الاسم : ________________

الهدف :
أن يستنتج الطالب/ ة أن هناك مواداً يجذبها المغناطيس ومواداً لا يجذبها .

المشارك/ ة العزيز / ة، ، ساعد/ ي طفلك في إجراء هذا النشاط .

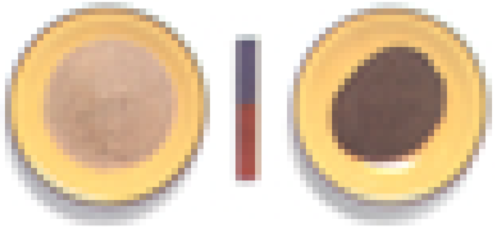
نشاط ٢

■ أفصلُ خليطا :

في العادة يصعب جداً فصل مسحوقين خلطا معا . لكن الأمر يصبح سهلاً إذا كان أحد المسحوقين مغناطيسيا والآخر غير مغناطيسي .

■ المواد المستخدمة :

صحن فيه برادة حديد ، مغناطيس ، صحن فيه رمل .



■ خطوات العمل :

١ – أضيف برادة الحديد إلى الرمل . أحرّكهما بالأصبع .
٢ – أتابع التحريك حتى تختلط البرادة والرمل اختلاطاً تاماً .
٣ – أقرّبُ من الصحن مغناطيساً . وألاحظ ما يحدث .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

المغـــانـــط

١٨

الاسم : ________________ الصف الرابع

■ للمغانط قوة غامضة . فهي تجذب إليها أشياء ، وتدفع عنها مغانط أخرى . هذه القوة تشغل المحركات الكهربائية الموجودة في العديد من الماكينات التي نستخدمها ، المغانط تمكّنُ أجهزة التلفزيون والراديو والمسجلات من إصدار الأصوات ، وتستخدم المغانط أجهزة الكمبيوتر لتخزين المعلومات .

الهدف : أن يستنتج الطالب/ ة أن الأقطاب المتشابهه تتنافر والمختلفة تتجاذب .

المشارك/ ة : دع/ ي طفلك يجري النشاط وحدة .

نشاط

■ أضع إشارة ✔ أمام الشكل الصحيح . وإشارة ✘ أمام الشكل الخطأ في الآتي :

ش	ج	ج	ش

تجاذب (________________)

ج	ش	ش	ج

تنافر (________________)

ج	ش	ج	ش

تجاذب (________________)

ج	ش	ج	ش

تنافر (________________)

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات لتحقيق الهدف .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

المغناطيس الكهربائي

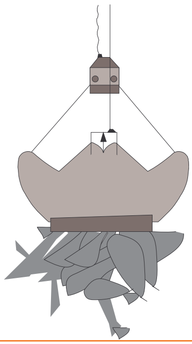
١٩ الاسم : ____________ الصف الرابع

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة إلى مبدأ عمل المغناطيس الكهربائي.

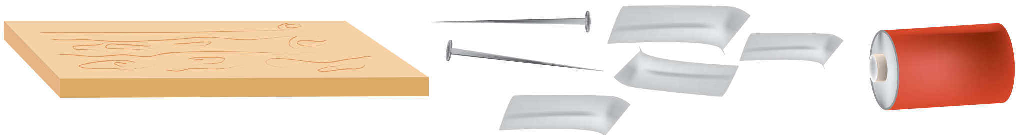
نشاط١

عزيزي/ تي المشارك/ة ، ساعد/ ي طفلك في إجراء هذه الأنشطة.

لهذا المرفاع مغناطيس كهربائي شديد القوة يرفع بها خردة الحديد والفولاذ. عندما يوصل مفتاح التيار تلتصق الخردة بالمغناطيس الكهربائي، وتقوم الرافعة بنقلها.



- ماذا يحدث عندما ينقطع التيار الكهربائي؟ فسّرْ ذلك.



نشاط٢

المشارك/ة الكريمة/ة، ساعد/ ي طفلك بإجراء هذا النشاط للإفادة من مبدأ عمل المغناطيس الكهربائي.

- المواد المستخدمة : قطعة خشبية – مسامير – صفائح معدنية رقيقة – بطارية.
- خطوات العمل :

١– أثبّتُ مسماراً كبيراً بالقطعة الخشبيّة.

٢– أقصُّ صفائح معدنية رقيقة، وأثبّتُها فوق القطع الخشبيّة.

٣– ألفُّ سلكا طويلاً حول المسمار في حدود (٣٠) لفة.

٤– أعمل مفتاحاً كهربائياً على قطعة الخشب الصغيرة، من صفيحة معدنيّة ومسمارين.

٥– أصل الدارة الكهربائية.

ماذا تحتاج ليصبح الصوت واضحاً وقوياً؟ فكّرْ – جرّبْ. فسّرْ ما يحدث.

إرشاد: من الضروري استخدام قواعد السلامة والأمان عند إجراء النشاط رقم (2).

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

تشغيل الأجهزة الكهربائية

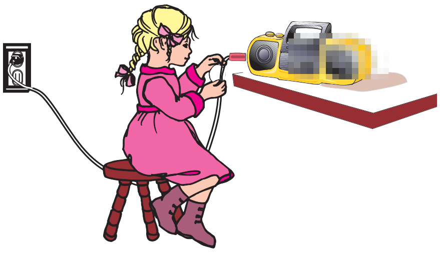
٢٠ الاسم : ____________ الصف الرابع

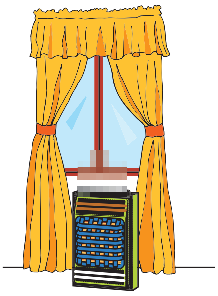
الهدف :
أن يتعرف الطالب/ ة إلى قواعد الأمان عند تشغيل الأجهزة الكهربائية .

المشارك/ ة العزيز/ ة ، دع/ ي طفلك يجري النشاط بنفسه ، ساعده فقط في صياغة العبارات .

نشاط ١

- أتأمل الصور الآتية ثم أكتب عبارة إرشادية تمنع كل شخص من خطر الكهرباء في الصور الآتية :





- أكمل/ ي الجمل الآتية :

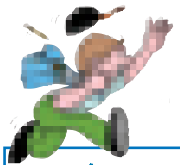
١- يحدث التماس الكهربائي عندما تلمس الأسلاك الكهربائية ____________ بعضاً .

٢- عندما يحدث تماس كهربائي ____________ وقد يندلع حريق .

إرشاد : من الضروري مراجعة الكتاب المقرر وطرح الأمثلة لتحقيق الهدف

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



مصادر الكهرباء

٢١

الاسم : ________________

الصف الرابع

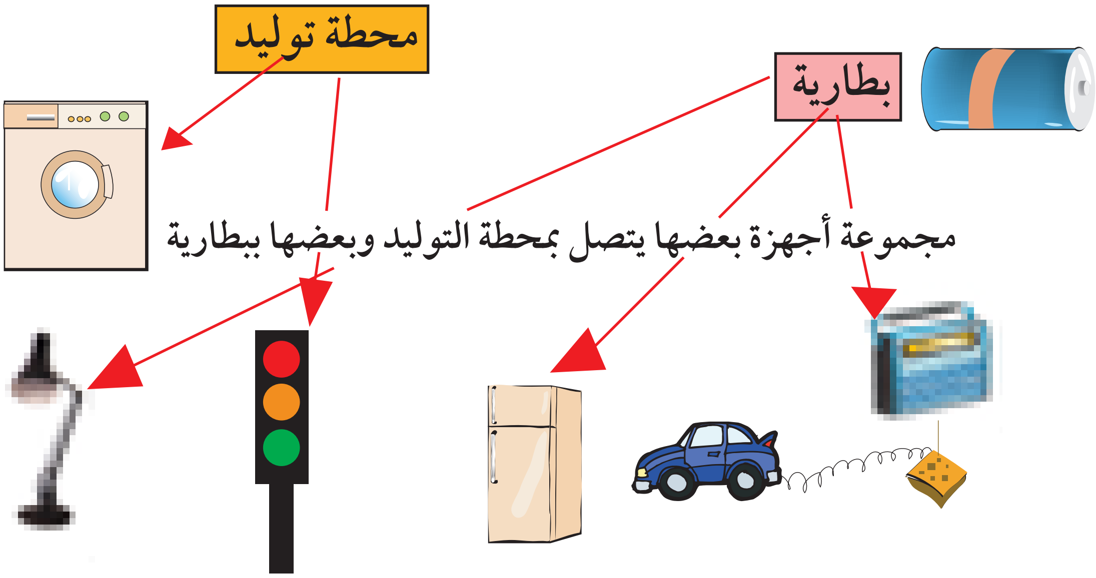
الأهداف:

١ – أن يتعرف الطلبة مصادر الكهرباء المختلفة .

المشارك/ ة الكريمة/ ة ، دع/ ي طفلك يجري النشاط بنفسه .
ساعده فقط في مراجعة الدرس من الكتاب المقرر .

نشاط ١

■ أتتبّع كل سلك يخرج من كل جهاز وأكتشف أي جهاز يعمل وأي جهاز لا يعمل؟ ولماذا؟



نشاط ٢

أكمل/ ي الجمل الآتية :

١ – لكل جهاز كهربائي ________________ لتشغيله .

٢ – مصدر الكهرباء في البيوت ، المصانع ، السينما ، الشوارع ، المستشفيات ، وغيره هو ________________

٣ – الأجهزة الكهربائية توصل عن طريق إدخال القابس إلى ________________

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات لتحقيق الهدف .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

النظام البيئي

٢٢

الاسم : ________ الصف الرابع

الهدف: أن يتعرف الطالب / ة مفهوم النظام البيئي

هل تعلم/تعلمي:

اننا نطلق اسم البيئة على مجموعة العوامل المحيطة بنا والتي تؤثر على حياتنا وحياة الكائنات الحية الأخرى أما النظام البيئي فهذا ما سنتعرف عليه .

- ولي / ة الأمر العزيز/ ة ، ، ما رأيك بمشاركة ولدك / ابنتك في دراسة المثال الآتي و وضع الكلمة المناسبة في الفراغ..............

نظام بيئي ← الغابة ← لأنه مكان يحتوي على:
- .... : الأشجار ، .... ، الطيور
- كائنات غير حيّة : الأحجار ، .... ، هواء

١ - أكتب أسماء أنظمة بيئية أعرفها .

٢ - أدرس خريطة المفاهيم الآتية .

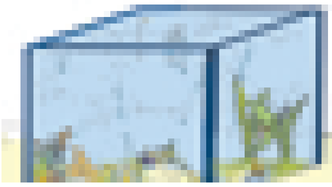
- أستخرج من الخريطة ثلاث جمل تامة المعنى كما في المثال المعطى

١) ترتبط الكائنات غير الحية بعلاقات ضرورية لاستمرار الحياة .

٢)

٣)

نظام بيئي ← النهر ← لأنه مكان يحتوي على:
- كائنات حيّة : البط ، الطحالب ، الأسماك
- كائنات غير حيّة : الصخور ، الماء ، الغازات



- والآن هل عرفت صديقي لماذا نعتبر النهر نظاماً بيئياً؟

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الإنسان والبيئة

٢٣

الاسم : ________________

الصف الرابع

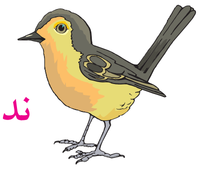
الهدف: أن يستنتج الطالب/ة أن الانسان قادر على حماية موارد البيئة واستغلالها بطرق سليمة .

عزيزي / تي الطالب/ة : بيئتنا غنية جداً بمواردها ، والإنسان بحاجة إلى هذه الموارد لتلبية حاجاته ولكن هل يستطيع الإنسان استغلال هذه الموارد بحكمة؟ !

نشاط ١

نحدد حاجة الإنسان حسب الموارد

موارد بيئية	الأخشاب	الأسماك	المحاصيل الزراعية	النفط
حاجة الإنسان إليها			غذاء	



نداء إلى كل البشر . . . نظمنا البيئية في خطر ولكن كيف نمنع الضرر

نشاط ٢

أوفّق بين العبارة في العمود الأول وما يناسبها من العمود الثاني .

العمود الأول	العمود الثاني
من الممكن أن نقطع الأشجارلنستفيد من أخشابها	ولكن يجب أن نقلّل من الدخان المتصاعد منها
مسموح أن نصطاد لنتغذى	ولكن لا نرمي المخلفات في مجاري البحار والأنهار
نبني المصانع لتلبية الحاجات	ولكن لا نسرف في الصيد وعلينا مواسم التكاثر
نصنع الأسمدة والمبيدات لتحسين المحصول الزراعي	ولكن يجب أن نزرع غيرها ولا نقلعها

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

السلسلة الغذائية

الاسم : ــــــــــــــــــــــــــــــ الصف الرابع

٢٤

المحتوى العلمي:

نُسميّ كلاًّ من المخطط (أ) والمخطط (ب) سلسلة غذائية لأنّ كل كائن حي فيهما يعتمد في غذائه على الكائن الذي يسبقه في مراحل متصلة أو نقول حلقات متصلة .

الهدف:

١ – أن يتعرف الطالب/ةمفهوم السلسلة الغذائية

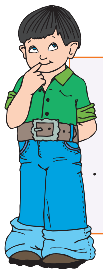
٢ – أن يكوّن الطالب/ ة سلاسل غذائية من حيوانات معطاه

نبات ← فراشة ← ضفدع ← ثعبان ← صقر

(أ)

نبات – صقر – ثعبان – ضفدع – فراشة – نبات

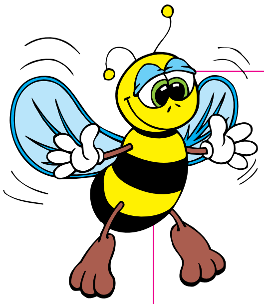
(ب)



أساعد شاطر :

ساعدوني ! ! تبدأ السلسلة الغذائية دائماً بالنباتات لأنها ....

- أكمل السلسلة الغذائية الآتية : قمح ← .... عصفور ← .... ← صقر
- أكوّنُ سلسلة غذائيّة من الكائنات الحية الآتية : برسيم ، ذئب ، ماعز .
- بمساعدة ولي / ة أمري انفّذُ النشاط الآتي : العلاقات الحيوية



ما هي المواد البسيطة التي يستخدمها النبات لصنع غذائه؟

....

متى يستطيع النبات أن يستفيد من الصقر كغذاء ؟ فسرّْ؟

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ــــــــــــــــ

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

العلاقات الحيويّة

٢٥

الصف الرابع

الاسم : ــ

الهدف: أن يقارن الطالب/ ة بين (الافتراس والتجمّعُ والتطفّل) حسب صفة معينة .

■ عزيزي/ تي وليّ/ ة الأمر : ما رأيك بمشاركة الطالب/ ة في تنفيذ الأنشطة الآتية :

نشاط ١

■ أكملُ الفراغات : ترتبط الكائنات الحية في النظام البيئي بعلاقات حيوية منها ١- .... ٢- .... ٣- ....

نشاط ٢

■ أقارن بين التطفل والافتراس كما هو مطلوب في الجدول .

	نوع الحيوانات المشتركة	ماذا نُسميّ الحيوان المستفيد؟	مثل
التطفّل	نوعان مختلفين من الحيوانات		
الافتراس			
التجمّع		تستفيد المجموعة من العلاقة	

نشاط ٣

■ أصنف العلاقات بين الكائنات الحية الآتية كما هو مطلوب في الجدول الآتي :

الكائنات الحية مثل (الدودة الشريطية والانسان) (الصقر والارنب) (الهالوك والفول)(النخيل والنحل) (البرغوث والقط) :

الافتراس	التجمّع	التطفّل

توقيع وليّ/ ة الأمر : ــــــــــــــــــــــ

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

تصنيف الكائنات الحيّة

٢٦

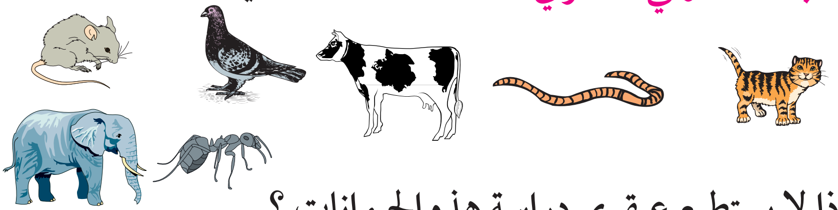
الاسم : ________________ الصف الرابع

الهدف:

١- أن يعلل الطالب/ ة تصنيف العلماء للكائنات الحية .

٢- أن يصنف الطالب/ ة كائنات حية معطاة حسب الصفة المشتركة بينها .

بمساعدة وليّ/ ة أمري ، أنفذُ الأنشطة الآتية :



■ لماذا لا يستطيع عبقري دراسة هذه الحيوانات ؟

نشاط ١

■ أكتبُ الإجابات الناقصة في الفراغات :

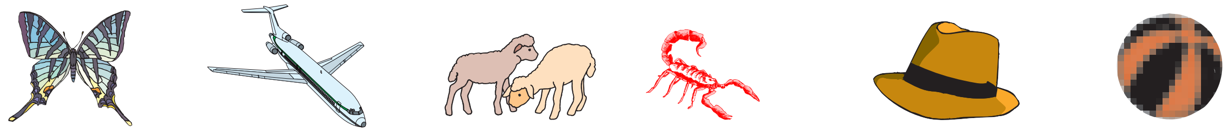
لا يستطيع الأستاذ عبقري دراسة الحيوانات لأنها :

١- كثيرة   ٢- تختلف في تركيب أجسامها

٣- ....   ٤-تتكاثر بطرق مختلفة

٥- ....   ٦- ....

٧- ....



نشاط ٢

■ أقسم الأشياء السابقة كما هو في الجدول .

كائنات حية		
جمادات		

هل تعلم/ ي يا صديقي/ تي أن ما قمت به في النشاط السابق هو ما نسمّيه تصنيفاً

■ أكمل : ١- التصنيف هو : ....

٢- يلجأ العلماء الى التصنيف لكي ....

ملاحظات وليّ/ ة الأمر ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

اللافقاريات

٢٧

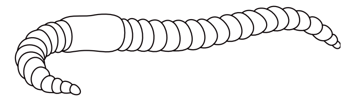
الاسم : ________________

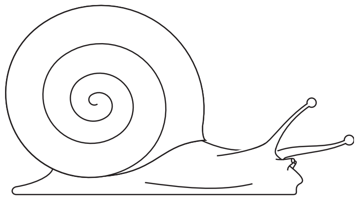
الصف الرابع

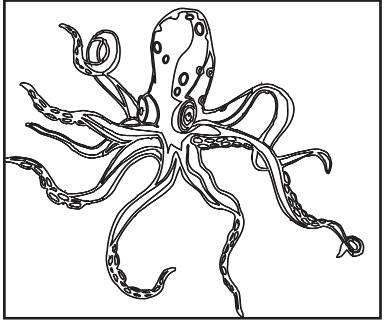
الهدف: أن يصنف الطالب/ة مجموعة من الحيوانات اللافقارية إلى ديدان ورخويات .

■ حضرة وليّ/ ة الأمر : أرجو أن تتابع/ ي الطالب/ ة أثناء تنفيذه/ ا النشاط الآتي :

■ أمعن النظر في الصور الآتية ثم أجيب عن الأسئلة :







١ – ألوّن الحيوانات .

٢ – اكتب أسماءها في الفراغ .

٣ – أصنّفُها كما هو مطلوب في الجدول الآتي :

مجموعة الرخويّات		
مجموعة الدّيدان		

✓ لا تعتبر (عصا موسى) من الديدان

لأنها : ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

اللافقاريات (المفصليات)

٢٨

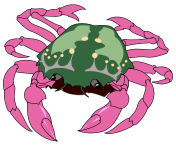
الصف الرابع

الاسم : ـــ

الهدف: أن يتعرّف الطالب/ة مفهوم المفصليات كإحدى مجموعات اللافقاريات .

■ عزيزي ولي الأمر ، ، ما رأيك بمشاركة الطالب/ ة تنفيذ هذا النشاط :

■ أمعن النظر في الحيوانات التالية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها



■ أستخدمُ المفردات التالية في تعبئة الفراغ : (عدّة قطع ، الأطراف ، عمود فقاري ، القشور) .

١-جميع الحيوانات السابقة لا تحتوي على ....

٢-لا تعتبر أم (٤٤) دودة لوجود ....

٣-تغطّي جسم السرطان مادة صلبة تُسمّى ....

٤-تتكوّنُ أجسام جميع الحيوانات السابقة من ....

■ ألوّنُ المفاصل في أطراف السرطان باللّون الأحمر :

■ أعدُّ القطع التي يتكون منها جسم النحلة : ....

■ أكمل الفراغ :

أستنتج من النشاط السابق أن المفصليات مجموعة كبيرة من اللافقاريات وتتميّز بـ:

١-..

٢-..

٣-..

لذلك صنّفها العلماء إلى مجموعات أصغر لتسهيل دراستها .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ـــــــــــــــــــ

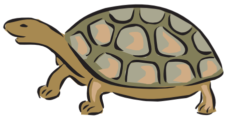
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

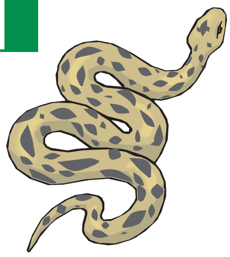
الفقاريات /الزواحف

٢٩ الاسم : ________________ الصف الرابع

الهدف: أن يعدّد الطالب / ة بعض خصائص الزواحف

■ صديقي . . هل شاهدت يوماً أفعى أو سحلية؟
هل تريد أن تعرف المزيد عنها؟ أذاً، هيّا معنا .





■ أنظرُ إلى الكائنات الحية السابقة ثم أجيب على الأسئلة الآتية :

١ – ماذا نُسمّي مجموعة الحيوانات السابقة ؟ ....

٢ – هل لجميعها أطراف ؟ ....

٣ – بماذا تختلف السلحفاة عن البقيّة ؟ ....

٤ – بماذا تتشابه جميع هذه الحيوانات ؟ ....

ملاحظة: يمكن قراءة الدرس ص(٨٠) .

■ أكمل الفراغات مستعينا بالمفردات الآتية : (عمود فقاري ، البيض ، التمساح ، أطراف ، أفعى الماء)

١ – بعض الزواحف يعيش في الماء مثل ....

٢ – أكبر الزواحف على سطح الأرض ....

٣ – بعض الزواحف لها ....

٤ – تتكاثر الزواحف بـ..................................

لماذا لا تعتبر الأفعى من الديدان

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الفقاريات /البرمائيات

٣٠

الاسم : ____________________ الصف الرابع

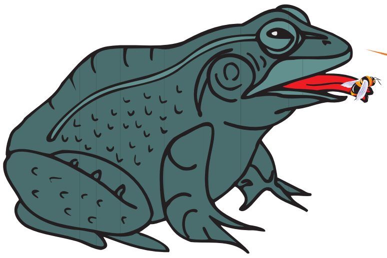
الهدف: أن يعدّد الطالب/ة بعض خصائص البرمائيات .

■ الطالب/ ة الكريم/ ة، ،

١ – هل شاهدت ضفدعاً؟

٢ – أين شاهدته؟

٣– كيف كان يتحرّك ؟



هل تريد أن تعرف المزيد عن البرمائيات؟ إذاً، هيّا معاً . . .

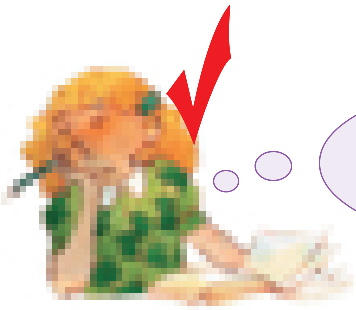
■ أنظر إلى الضفدع المجاور :

١ – أصف شكل الضفدع .

٢ – ماذا يلتصق على لسانه الطويل ؟

■ أصل بين العبارة في العمود الأول وما يناسبها من العمود الثاني لأتوصّل الى خصائص البرمائيات .

يتكاثر الضفدع	أبو ذنيبة
يسمّى صغير الضفدع	بالبيض
تتنفّسُ الضفادع	بالرئتين



أُعلّل : أطراف الضفدع الخلفية أطول من الأمامية .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الفقاريات /الأسماك

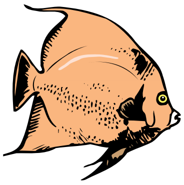
٣١

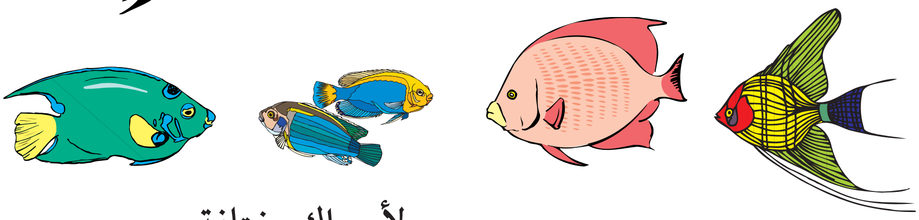
الاسم : ____________________

الصف الرابع

الهدف: أن يعدّد الطالب / ة بعض خصائص الأسماك

▪ أنظر إلى صور الأسماك الآتية ثم أنفّذُ النشاط الذي يليها :





صور لأسماك مختلفة

العضو	الذيل	الخياشيم	القشور
شكله			
وظيفته	يساعد السمكة على السباحة		

▪ أستنتج أن الأسماك حيوانات لافقاريّة تتميّزُ بأنها :

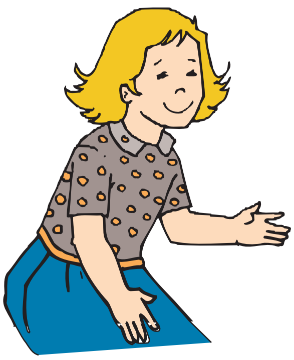
١ – تعيش في ....

٢ – لها أعضاء تساعدها على السباحة هي :

أ .... ب ....

٣– تتكاثر بـ ....

٤ – تتنفس بوساطة ....



هل تعلم/ي: أن شكل السمكة (دقيق من الأطراف وعريض من الوسط) هو ما نسميّه بالشكل الإنسيابي

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

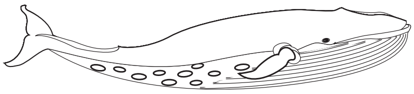
الثدييات

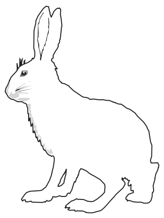
٣٢

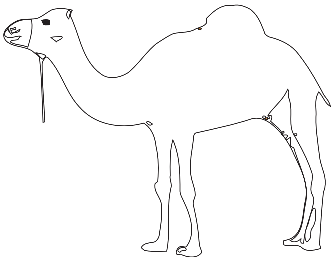
الاسم : ________________ الصف الرابع

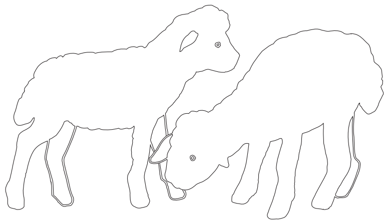
الهدف: أن يتعرّف الطالب/ة بعض خصائص الثدييات

■ ولي/ة الأمر : ما رأيك بمشاركة الطالب/ة تنفيذ النشاط الآتي :









■ أمعن النظر في الحيوانات السابقة ، ألوّنها ثم أكمل الفراغات باستخدام المفردات الآتية :

(الولادة ، الصوف ، الوبر ، الرئتين ، قفزا ، سباحة ، الخفاش)

١ - يغطي جسم الخروف الصوف بينما يغطي جسم الجمل ....

٢ -تتكا ثر جميع الحيوانات السابقة ب..................

٣ -الطائر الذي يتكاثر بالولادة هو ....

٤ -يتحرّكُ الأرنب .... ،بينما يتحرّك الحوت ....

نشاط ١

أصنّفُ الحيوانات التالية كما هو مطلوب في الجدول :

(الخفاش ، الأفعى ، الضفدع ، البقرة ، دودة الأرض ، الحوت)

حيوانات تتكاثر بالولادة			
حيوانات تتكاثر بالبيض			

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الفقاريّات / الطيور

٣٣

الاسم : ________________

الصف الرابع

الهدف:

أن يعدّد الطالب/ة بعض الخصائص العامة للطيور

صديقي / صديقتي : هل شاهدت يوما عشّ طائر؟

- كيف تتكاثر الطيور ؟
- هل رأيت كتكوتا يفقس من البيضة ؟

أنفّذُ نشاط ٢ ص ٨١

سؤال : ما هي الخصائص العامة للطيور ؟

نشاط ١

- أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١ - يُغطّي جسم الطائر :

أ- الفرو ب- الحراشف ج- الريش د-الشعر

٢- الطائر الذي لا يستطيع الطيران هو :

أ- العصفور ب- النعامة ج- البوم د- الصقر

٣- تتنفّسُ جميع الطيور بوساطة

أ- الخياشيم ب- الرئتين ج- ا+ب

- أصنّفُ الحيوانات التالية في الجدول حسب طريقة الحركة :

(الحمام ، السحلية ، الخفاش ، الأرنب ، الأسماك ، السلحفاة ، الأخطبوط)

السباحة			
الطيران			
الزحف			
القفز			

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الهاتف الخلوي

٣٤

الاسم : ________________ الصف الرابع

الهدف:
أن يستخدم الطالب/ ة خارطة مفاهيم معطاة في تكوين جملة تامة المعنى .

نشاط

■ الطالب/ ة العزيز/ ة ، ، هيّا بنا ندرس خريطة المفاهيم الآتية :

- الهاتف الخليوي ← عبارة عن:
  - جهاز الهاتف ← يتكون من:
    - مـرسل ← عبارة عن ← ميكروفون
    - و
    - مستقبـل ← عبارة عن ← سمـاعة
  - و
  - شريحة ← تحمل ← رقماً خاصاً بالجهاز
  - بطـارية ← تزوّده ← الطاقة الكهربائية

■ أكوّنُ ثلاثة جمل تامة المعنى مستعيناً بالخريطة السابقة .

الجملة الأولى : ....

الجملة الثانية : ....

الجملة الثالثة : ....

■ والآن تستطيع أن تملأ الفراغات الآتية :

١ . الهاتف الخلوي يتكوّنُ من .... و........................

٢ . يتكوّنُ الجهاز (الهاتف) من .... و........................

٣ . المرسل عبارة عن : ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الحاسوب

٣٥

الاسم : ____________________

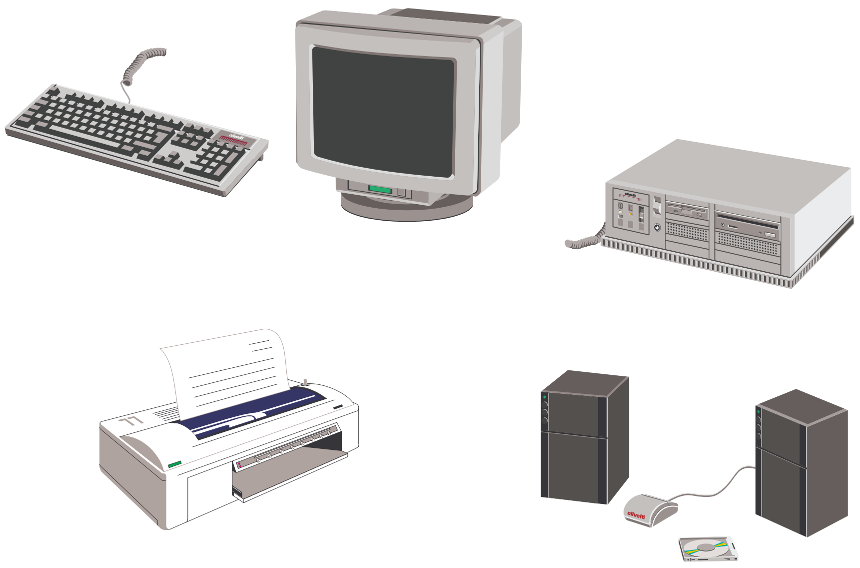
الصف الرابع

الهـــدف: أن يتعرّف الطالب/ ة أجزاء الحاسوب .

■ الطالب/ ة العزيز/ ة ، ، باسم طالب في الصف الرابع الأساسي ، أحبّ والده أن يكافئه على تفوقه ، فاشترى له جهاز حاسوب ، وأحضر مع الجهاز ملصقات مكتوب عليها اسم كل جزء في الحاسوب وطلب منه أن يلصق كل ملصق في مكانه المناسب :

■ هيّا نساعدْ «باسم» في ذلك من خلال توصيل كُلّ ملصق مع الجزء المناسب :

- الشاشة
- الطابعة
- الصندوق
- سماعة
- لوحة المفاتيح



■ بعد أن تعرّف باسم مكوّنات الحاسوب ، سأله والده عن بعض استخدامات الحاسوب فأجاب : -

١ .

٢ .

٣ .

٤ .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

وسائل الاتصال

٣٦

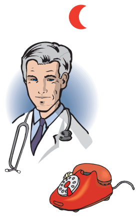
الاسم : ________________ الصف الرابع

الهدف: أن يكتب الطالب/ ة الخدمات والمجالات التي يستخدم فيها الهاتف

■ ما الخدمات التي يقدمها لنا الهاتف؟ أبين ذلك من خلال الصور الآتية

١. ....

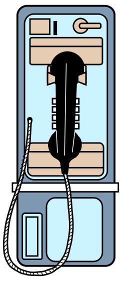
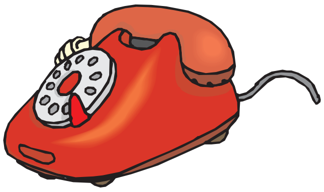
٢. ....



٣. ....

أكتب خدمات أخرى للهاتف :

■ أمعن النظر في الصور الآتية ثم أكتبُ نوع الهاتف أسفلَ كُلٍّ منها

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الاتصال

٣٧ الاسم : ____________

الصف الرابع

الهدف: أن يميّز الطالب/ ة بين وسائل الاتصال حديثاً وقديماً

■ الطالب/ ة العزيز/ ة ، ،

نحن نعلم أهمية وسائل الاتصال وأن لكل منها مجالاً تستخدم فيه

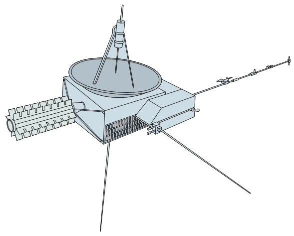
هيّا نوفّقْ بين رقم كل وسيلة اتصال ورقم المجال الذي تستخدم فيه .

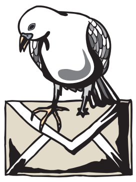
نضع رقم المجال المناسب الذي تستخدم في الوسيلة في العمود المعنون (بالتوفيق) .

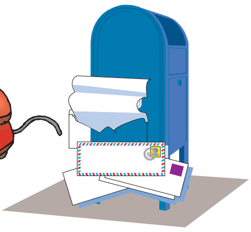
التوفيق		الوسيلة		المجال الذي تستخدم فيه
٤	١	هاتف	١-	الاطلاع على أكبر قدر من المعلومات المكتوبة
	٢	مذياع	٢-	مشاهدة مباراة كرة قدم
	٣	تلفاز	٣-	إرسال معلومات عن طبيعة الأحوال الجويّة
	٤	جريدة	٤-	الاتصال الفوري بين شخصين بعيدين
	٥	إنترنت	٥-	تخزين ومعالجة كمية من المعلومات
	٦	حاسوب	٦-	تبادل معلومات وأخبار عالمية
	٧	قمر صناعي	٧-	الاستماع إلى ما يجري في العالم من الأخبار

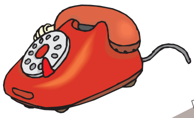
■ ولي/ ة الأمر ، ، ما رأيك بمشاركة الطالب/ ة في ترتيب هذه الوسائل حسب تسلسل الفترة الزمنية التي استخدمت فيها :

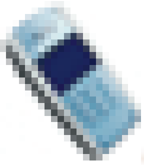
القمر الصناعي   الحمام الزاجل   البريد   الهاتف   الحاسوب   الهاتف الخلوي











توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

خصائص الضوء

٣٨

الاسم : ________________ الصف الرابع

نشاط

الهدف: أن يتعرّف الطالب/ ة بعض خصائص الضوء

■ ولي/ ة الأمر العزيز/ ة، ، ما رأيك مشاركة ولدك في تنفيذ اللعبة الآتية؟

■ **الأدوات :**

حجري نرد، ورقة لرصد نتائج المسابقة .

■ **التعليمات :**

بعد رمي حجري النرد، وجمع الرقمين الظاهرين فإذا كان العدد الناتج عدداً زوجياً فإنَّ الصندوق يكون شفّافاً ويظهر السؤال، أما إذا كان عدداً فردياً يكون الصندوق معتماً ولا يظهر السؤال فينتقل الدور للمشارك الثاني

من الأسئلة التي يمكن وضعها في الصندوق الشفّاف ما يلي :

١- أهم مصدر طبيعي للضوء	٢- ينعكس الضوء عن السطح : مثل المرآة	٣- الضوء ينفذ من الأجسام

■ أداة تستخدم في تحليل الضوء إلى ألوان

ويصنع الشمع من :

١- ....

٢- ....

■ أحد أنواع العدسات، إذا سقط عليها الضوء فإنها تجمعه

من المواد المعتمة : من المواد الشفافة مثل : أذكر بعض فوائد الضوء

يسير الضوء في خطوط يقسم المواد من حيث نفاذها للضوء إلى قسمين هما :

ملاحظة : الفائز هو الذي يجيب على أكبر عددٍ من الأسئلة

الصندوق الذي يجاب سؤاله يشطب (لا تكرر الإجابة)

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

صفات الخيال في المرآة المستوية

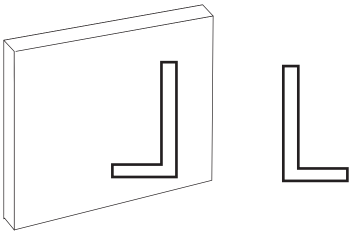
٣٩

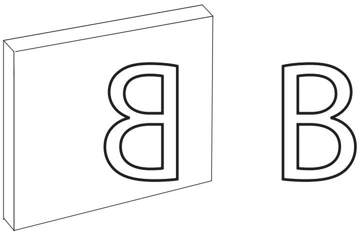
الاسم : ____________________

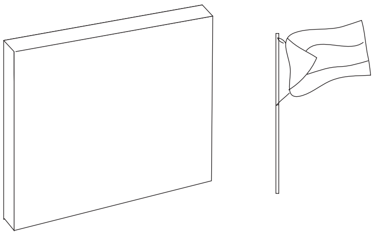
الصف الرابع

الهـــدف: ذكر خصائص الأخيلة في المرآة المستوية

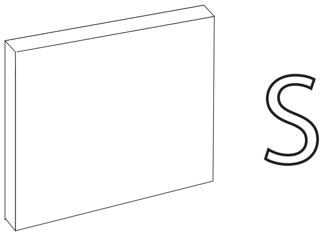
■ أقوم برسم خيال لكل من الأجسام في المرآة المستوية كما في المثالين الآتيين ثم أُلوّنُ الأشكال بالألوان المناسبة .

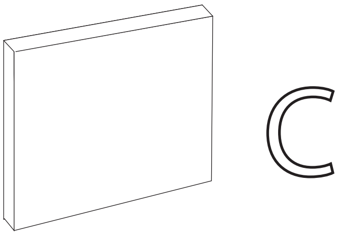


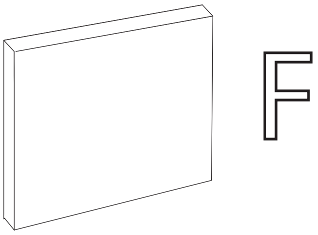


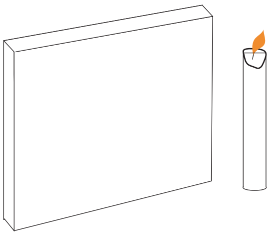


أكمل :









توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

العدسات

٤٠

الاسم : ________________

الصف الرابع

الهدف:
أن يتعرّف الطالب/ ة أسماء أجهزة وأدوات يدخل في تركيبها العدسات

أجهزة وأدوات يدخل في تركيبها العدسات حاول/ ي أن تعرفها وتشطب حروفها، للتأكد من صحة حلّك أكتب/ ي الكلمات الناتجة من الحروف المتبقية.

م	ن	ظ	ا	ر		م
ن	ع	د	س	ة		ج
ظ	م	ق	ع	ر	ة	هـ
ا	ع	د	س	ة		ر
ر	م	ح	د	ب	ة	
ة	م	ق	ر	ا	ب	
ك	ا	م	ي	ر	ا	

نشاط

■ أرسمُ في ☐ ما هو مطلوب أدناه :

١ . عدسة مقعّرة الوجهين

٢ . عدسة محدّبة

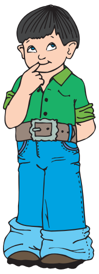
توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الكواكب والنجوم

٤١

الاسم : ____________________ **الصف الرابع**



أضيف إلى معلوماتي:
يطلق اسم الاجرام السماويّة على الأجسام السابحة في الفضاء

الهدف:
أن يقارن الطالب/ ة بين كل من النجم والكواكب والقمر

- عزيزي/ تي وليّ/ ة الأمر : أرجو أن تتابع الطالب/ ة أثناء تنفيذ التمرين الآتي :
- أقارن بين كل من النجم ، الكوكب والقمر كما هو مطلوب في الجدول الآتي :

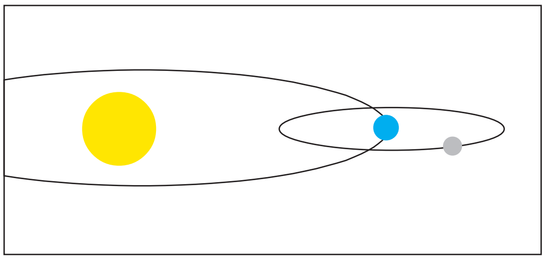
	النجم	الكوكب	القمر
مكوناته		صخر وأتربة	
اشعاعه للضوء			يعكس الضوء الساقط عليه
حركته	لا يتحرّكُ بالنسبة للأرض		

- أمعن النظر في الشكل المجاور ثُمَّ :

١ . أسمّي الكوكب الموجود في التسلسل

٢ . أسمّي النجم الموجود في الشكل

٣ . ما شكل المدارات في الشكل المقابل؟



توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

ألغاز

٤٢

الاسم : ________________ الصف الرابع

الهدف:
أن يوظّف الطالب/ ة ما درسه حول الكواكب في حل الغاز معطاة

■ وليّ/ ة الأمر العزيز/ ة ،، ما رأيك بمشاركة الطالب/ ة في حلّ الألغاز الآتية صديقي الصغير : هيا نحل الألغاز معاً.

■ أولا . . . . من أنا؟

١ . أجمل كواكب المجموعة الشمسية وتحيط بي حلقات زاهية

....

٢ . لوني أزرق وتُحيط بي ثمانية أقمار

....

٣ . أحترق عند دخولي للغلاف الجوي

....

٤ . أبعد الكواكب عن الشمس

....

٥ . أدور حول الشمس في مدار طويل وأحتوي على أتربة وغازات وثلوج ولي ذيل طويل

....

٦ . أربعة أخوة نختلفُ تماماً ولا نلتقي أبداً ما دامت الارض تدور حول الشمس

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

العين

٤٣

الاسم : ______________________

الصف الرابع

الهدف:
أن يتعرف الطالب/ ة أجزاء العين

■ عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، لكل عضو في الإنسان وظيفة يؤديها والعين هي عضو الرؤيا في الجسم ولكل جزء منها وظيفة يؤديها :

■ عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، في المربّعات الآتية توجد حروف لأسماء

هيّا نصلْ كل جزء من العين بوظيفتها

البؤبؤ	يسمح بنفاذ الضوء إلى داخل العين
الشبكيّة	يوجّه أشعة الضوء نحو الشبكيّة
القرنيّة	يتحكّمُ بكمية الضوء الداخلة إلى العين
القزحيّة	يتجمّعُ عندها الضوء فتتكوّنُ صور للأجسام التي نراها
العدسة	يحدّدُ لون العين

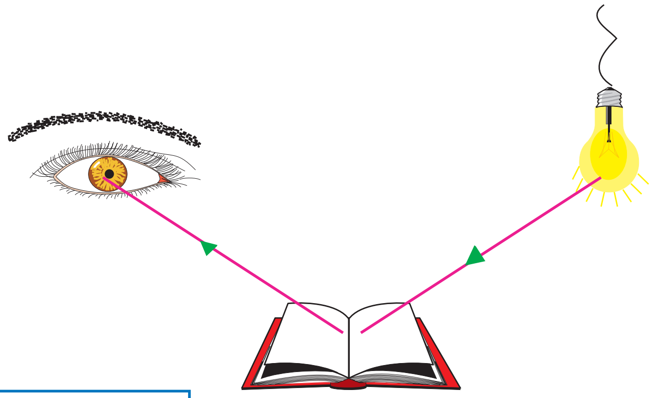
أستطيع رسم العين وأعيّنُ الأجزاء عليها

■ أكملُ الفراغ :

من خلال تطبيق هذه الأنشطة لا بدَّ أنّكَ لاحظت أن عملية رؤية الأجسام لا تتمُّ إلا بوجود عنصرين أساسيين هما : - .... و - ....

■ قديماً كان يعتقد أن الرؤية لا تتم إلا عندما يخرج شعاع ضوئي من العين إلى الجسم ، ما رأيك في ذلك؟

■ لتوضيح ذلك اتبع خطوات السهم ثم أوضح كيف تحدث الرؤية؟



توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

كواكب المجموعة الشمسية

٤٣

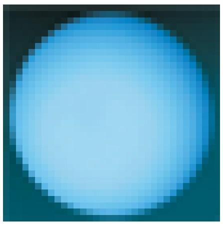
الاسم : ________________ الصف الرابع

الهـدف: أن يميز الطالب/ة بعض الكواكب من خلال الصور

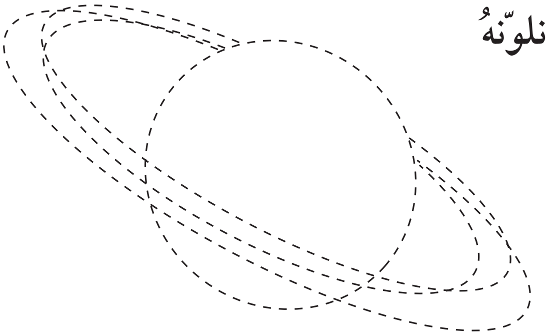
■ عزيزي / تي وليّ/ ة الأمر ، تابع ولدك اثناء تنفيذه النشاط التالي : -

نشاط

■ صديقي الصغير ، ، هيّا نصلِ الجرم السّماوي في العمود (أ) بالصورة المناسبة من العمود (ب) :

العمود (أ)	العمود (ب)
الأرض	
المرّيخ	
أورانوس	
المشتري	

■ والآن، هيّا نخرج قلم الرصاص ونكمل الرسم ثُمّ نلوّنهُ



توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com